



VERSLAG SCHOOLDOORLICHTING

**Stedelijke Kleuterschool 't Parkske
Arkenvest 1
1500 Halle**

Instellingsnummer: 4581

Directie : **Tania Lowagie**

Schoolbestuur : **Stadsbestuur Halle
Freddy Busselot, schepen van onderwijs
Oudstrijdersplein 18
1500 Halle**

Periode : **maart 2008**

Inspectieteam : **Katty Houssiau (verslaggever)
Lieve Leconte**

Leeswijzer bij het verslag van een schooldoorlichting

Conform aan de bepalingen van art. 10 van het Besluit van de Vlaamse regering¹ bevat het verslag van een schooldoorlichting een beschrijvend en een concluderend gedeelte met advies.

In **het gewoon basisonderwijs** zijn de ontwikkelingsdoelen en eindtermen het uitgangspunt voor de beschrijving en de beoordeling van het onderwijskundig functioneren. In het verslag formuleert de inspectie een antwoord op de vraag: **‘In welke mate zorgt deze school voor een maximale ontplooiing van elk kind?’**. Rekening houdend met relevante context- en inputkenmerken geeft het inspectieteam aan hoe kwaliteitsvol de school de basisvorming, de brede ontwikkeling en een zorgbrede leerlingenbegeleiding realiseert en hoe dit beleidsmatig wordt ondersteund.

In **het buitengewoon basisonderwijs** is het proces van handelingsplanning in zijn verschillende fasen het uitgangspunt voor de beschrijving en de beoordeling van het onderwijskundig functioneren. Rekening houdend met relevante context- en inputkenmerken geeft het inspectieteam aan **hoe kwaliteitsvol de school voor elk kind een optimale en harmonische persoonlijkheidsontwikkeling en integratie nastreeft** en hoe dit beleidsmatig wordt ondersteund.

Voor de beschrijving van het onderwijskundig functioneren zijn er dus 2 mogelijke structuren om de vaststellingen te ordenen:

- 1 De onderwijsinspectie beschrijft in **het gewoon basisonderwijs** het onderwijskundig functioneren vanuit kernvragen in verband met:
 - ◆ basisvorming als samenhangend geheel realiseren
 - ◆ brede ontwikkeling realiseren
 - ◆ zorgbreedte realiseren.

- 2 De inspectie beschrijft in **het buitengewoon basisonderwijs** het onderwijskundig functioneren volgens de fasen van het proces van handelingsplanning:
 - ◆ beginsituatie
 - ◆ doelenfase
 - ◆ voorbereidingsfase
 - ◆ uitvoeringsfase
 - ◆ evaluatiefase.

Afkortingen

- CLB ----- centrum voor leerlingenbegeleiding
- GOK -----gelijke onderwijskansen
- ICT -----informatie- en communicatietechnologie
- KVS / LVS ----- kindvolgsysteem / leerlingvolgsysteem
- MDO ----- multidisciplinair overleg

¹ Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd (02.02.1999).

Inhoudsopgave

| | | |
|-----|--|----|
| 1 | Relevante context- en inputgegevens | 4 |
| 2 | Onderwijskundig en onderwijsondersteunend functioneren | 5 |
| 2.1 | Onderwijskundig functioneren..... | 5 |
| 2.2 | Onderwijsondersteunend functioneren | 9 |
| 3 | Beoordeling van de onderwijskwaliteit..... | 12 |
| 3.1 | Relevante aspecten waarin de school goed is | 12 |
| 3.2 | Relevante aspecten die de school kan verbeteren: aanbevelingen | 12 |
| 3.3 | Relevante aspecten die de school moet verbeteren: tekorten..... | 12 |
| 4 | Risicobeheersingsbeleid..... | 13 |
| 4.1 | Toelichting | 13 |
| 4.2 | Aanbevelingen en tekorten risicobeheersingsbeleid | 13 |
| 5 | Andere wettelijke bepalingen..... | 14 |
| 5.1 | Onderwijsleermiddelen en schooluitrusting..... | 14 |
| 5.2 | Wettelijke bepalingen | 14 |
| 5.3 | Aanbevelingen en tekorten naleving andere wettelijke bepalingen..... | 14 |
| 6 | Conclusies en advies | 15 |
| 6.1 | Conclusies | 15 |
| 6.2 | Advies | 15 |

1 Relevante context- en inputgegevens

Context

- De stedelijke kleuterschool 't Parkske ligt in het groene hart van de stad Halle. Het schoolbestuur is het stadsbestuur van Halle. De school maakt deel uit van een scholengemeenschap met andere gemeentescholen van verschillende schoolbesturen uit de nabije omgeving.
- De klassen zijn ondergebracht in prefab-gebouwen en vormen met de verschillende speelruimtes een aantrekkelijk geheel. Het schoolbestuur levert te waarden inspanningen om het schoolgebouw veilig en hygiënisch te houden en samen met het team, op een doordachte en kindvriendelijke manier in te richten.
- Vanuit een duidelijke beleidskeuze worden de klassen samengesteld. Bij de verdeling wordt rekening gehouden met de leeftijd en de ontwikkeling van de kleuter en de groepsgrootte. Dit schooljaar zijn er vier gemengde groepen (twee klassen met 3/4-jarigen en twee klassen met 4/5-jarigen). De oudste kleuters behoren eveneens tot de groep van 4/5-jarigen. De onthaalklas wordt bewust zo klein mogelijk gehouden. 'Kinderen leren van kinderen' en 'een sterke differentiatie' zijn de twee pedagogische pijlers die de beleidsoptie ondersteunen.
- De school investeert in haar zorgbrede werking en vult vanuit het lestijdenpakket de al aanwezige zorgen verder aan om elke groep optimaal te kunnen begeleiden. Er fungeert een zorgcoördinator voor 12/36 waarvan 5/36 uit de puntenenveloppe van de scholengemeenschap. De school genereert 9 lestijden GOK. Deze worden uitgevoerd door een leidster met klasopdracht. In de onthaalklas is een kinderverzorgster tewerkgesteld voor 9/32.
- Er is een nauwe samenwerking met de pedagogische begeleider en met het centrum voor leerlingenbegeleiding.

Input

- De school heeft een stabiel personeelsbeleid. Vrijwel alle teamleden komen uit de onmiddellijke of nabije omgeving en hebben meerdere jaren anciënniteit op deze school. De directeur kwam uit het team en staat sinds enkele jaren aan het roer in deze kleuterschool. Momenteel voert ze een 4/5 opdracht uit. Het schoolbestuur neemt 8 lestijden voor zijn rekening waardoor de directeur kan vrijgesteld worden van lesopdracht. De 2 overige lesopdrachten worden gepresteerd door een leidster.
- Deze school rekruteert haar kleuters hoofdzakelijk uit de directe en nabije omgeving (Groot Halle). De schoolpopulatie is de laatste twee jaren stabiel (114 kinderen). Volgens de directie neemt het aantal kleuters uit taalgemengde gezinnen de laatste jaren sterk toe. De meeste kleuters stromen door naar verschillende scholen van hetzelfde of een ander net in de nabije omgeving.

2 Onderwijskundig en onderwijsondersteunend functioneren

2.1 Onderwijskundig functioneren

Basisvorming als samenhangend geheel realiseren

In welke mate bewaakt de school dat de **basiscompetenties** door zo veel mogelijk kinderen worden gerealiseerd en biedt ze hiertoe onderwijs aan dat **continu** is opgebouwd, **werkelijkheidsgericht** is en het verwerven van **cognitieve leerstrategieën centraal stelt**?

Relevante aspecten waarin de school goed is

- In zijn visie op kleuteronderwijs kiest het team voor een ontwikkelingsgerichte aanpak met ruime aandacht voor samenhang, actief leren, zorgverbreding en een continue ontwikkelingslijn. Zo slagen de leidsters erin naadloos aan te sluiten bij de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en de leerplannen.
- Het team besteedt prioritaire aandacht aan het realiseren van de basiscompetenties. Om het onderwijsleeraanbod op een samenhangende en gelijkgerichte manier gestalte te geven, werden de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen voor de leergebieden wiskunde, wereldoriëntatie en muzische vorming grondig bestudeerd. Deze diepgaande implementatie gebeurde tijdens personeelsvergaderingen en pedagogische studiedagen. In het kader van het realiseren van eigen schoolspecifieke doelen ontwikkelde het team leerlijnen voor ‘leren leren’ en ‘socio-emotionele ontwikkeling’. Het leerplan Nederlands is volgens het team nog moeilijk hanteerbaar en wordt volgend schooljaar herbekeken in samenwerking met de pedagogische begeleiding.
- Het bewegingspakket wordt ingevuld door een leidster van de onthaalklas. De gehanteerde planningsdocumenten zijn afgestemd op de ontwikkelings- en leerplandoelen en getuigen van een evenwichtig aanbod in alle ontwikkelingsaspecten en van continuïteit en gradatie in de activiteiten. Hierbij staan welbevinden, zelfconcept en sociaal functioneren centraal. Naast de ontwikkeling van de grootmotorische vaardigheden gaat er systematisch aandacht naar de fijne motoriek. Het aanbod is rijkelijk gevarieerd en wordt zoveel mogelijk ingekleed volgens het lopende thema. Hiervoor wordt een beroep gedaan op recente leerpakketten. De vijfjarigen krijgen een gegradueerd aanbod in watergewenningsoefeningen en dit onder leiding van de titularis en een zwemleraar, verbonden aan het zwembad.
- De school heeft aandacht voor de beginsituatie van de kleuters en houdt in hoge mate rekening met de instroomkenmerken. Dit leidt regelmatig tot bijsturing van het onderwijsleeraanbod. Aanvankelijk opsteerde het team binnen de GOK- en zorgwerking voor het bevorderen van de taalontwikkeling. Nu professionaliseren de leidsters zich in aspecten van intercultureel onderwijs en het welbevinden van de kleuters.
- Sinds de vorige schooldoorlichting bezint het team zich expliciet over de werking inzake planning en inhouden. Deze aandacht voor zowel organisatorische als inhoudelijke samenhang wordt in het schoolwerkplan benadrukt en illustratief en praktisch toegelicht in de klasmap. Dit resulteert in een sterk gelijklopende aanpak en begeleidingsstijl van de leidsters en in een zeer gestructureerd klasmanagement.
- Thema’s die aansluiten bij de jaarkring en bij de interesse en de leef- en belevingswereld van de kleuters zorgen voor horizontale samenhang. Gezamenlijke brainstorm en overleg rond de centrale belangstellingpunten, de uitwerking van projecten en van extramurale activiteiten getuigen van een geïntegreerde aanpak waarbij leerinhouden van meerdere leergebieden aan bod komen. Geregeld worden experts en ouders betrokken bij het klasgebeuren. Het team maakt functioneel gebruik van het eigen milieu en speelt regelmatig in op de culturele agenda van de stad. De aanzet tot geïntegreerd computergebruik bevordert eveneens onderwijs met een hoge werkelijkheidswaarde. Doordachte en flexibele weekschema’s bewaken het thematisch en participierend onderwijs.
- De inrichting van de klaslokalen weerspiegelt de pedagogische opvattingen van de school, namelijk dat kinderen het best leren in een stimulerende, maar geordende sfeer. In vrijwel alle groepen straalt het klasbeeld het thema uit door de aankleding van het lokaal en de verrijking van de hoeken. Binnen het hoekenaanbod is duidelijk ruimte voor experimenteren en ontdekken, voor creativiteit (open opdrachten), voor het zich terugtrekken in de eigen fantasiewereld (boeken-, gevoelshoek) en voor de specifieke ontwikkeling van de schrijf-, lees- en rekenvoorwaarden. Het materiaalaanbod (boeken, puzzels, opvoedkundige spellen,...) is afgestemd op de leeftijdsgroepen en wordt gegradueerd aangeboden. De gezellige, geborgen

en huiselijke sfeer in combinatie met een doordachte inrichting gericht op actief leren, scoort bijgevolg zeer hoog.

- In deze kleuterschool creëert het team veelal spontaan en intuïtief, maar ook doelbewust, ruime kansen tot transfer van leerinhouden. Dit gebeurt vooral via het inoefenen en verwoorden van technieken en vaardigheden, het gebruik van schema's en stappenplannen en het organiseren van vrije keuzeactiviteiten in de speelleerhoeken. De kansen tot explorerend beleven worden sterk bevorderd door het aanbod van materiaal met hoge ontwikkelingswaarde. De kleuterleidsters zetten de kinderen ook aan tot reflectie over en verwoording van denkprocessen en oplossingswegen. Het werken met heterogene en gemengde leeftijdsgroepen biedt voluit mogelijkheden om te leren van en met elkaar. De oudste kleuters ondersteunen de peuters bij activiteiten rond gewoontevorming en de jonge kleuters bij de introductie van het contractwerk. Een efficiënte aanwending van ICT en van documentatiebronnen ondersteunen het transfergericht werken.
- De school hanteert op een systematische wijze valide en betrouwbare outputgegevens om te kunnen aantonen dat de basiscompetenties - vastgelegd als minimumdoelen - nagestreefd worden. Om de aspecten van de totale ontwikkeling op te volgen en in kaart te brengen, hanteren de leidsters de aanstiplijst van de ontwikkelingsdoelen, screenings rond het welbevinden, de betrokkenheid en competenties, taaltoetsen, ordeningstesten, schoolrijpheidstesten en eigen observatiedocumenten. De meeste kleuters zetten de stap naar het eerste leerjaar. Via een jaarlijkse uitwisseling met de Stedelijke Basisscholen 'Klimop' en 'Beukenbos' kunnen de kleuters kennismaken met het eerste leerjaar.

Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Verschillende afspraken en meerdere werkdocumenten beogen, samen met de uitgewerkte leerlijnen, een continue en graduele opbouw van het onderwijsleeraanbod op school- en klasniveau. De teamleden hantieren evenwel diverse versies voor verschillende doeleinden waardoor de samenhang niet altijd even duidelijk is. Het lijkt wenselijk om op schoolniveau een keuze te maken uit de, elk op zich, waardevolle documenten om de functionaliteit hiervan te optimaliseren.

Relevante aspecten die de school moet verbeteren

- Niet van toepassing.

Brede ontwikkeling realiseren

In welke mate zorgt de school dat haar onderwijs gericht is op een brede ontwikkeling, gekenmerkt door een **harmoonisch evenwicht** in het onderwijsleeraanbod binnen een **stimulerend pedagogisch klimaat**?

Relevante aspecten waarin de school goed is

- In haar pedagogisch project engageert de school zich voor de ontwikkeling en vorming van de totale persoonlijkheid. In de visietekst licht het team dit ook heel praktijkgericht toe. Naast de verstandelijke ontwikkeling heeft het team uitdrukkelijk aandacht voor de dynamisch-affectieve (gevoelens, creativiteit, interesses...), psychomotorische (beweging, natuur, exploreren...) en attitudinale (welleven, solidariteit, eerbied, vertrouwen, enthousiasme) componenten.
- In het onderwijsleeraanbod zien we voldoende evenwicht tussen de verschillende leergebieden en - domeinen. Enerzijds is dit merkbaar in de evenwichtig uitgebouwde en flexibele weekschema's waarbij de verschillende ontwikkelingsaspecten met expliciete aandacht voor de vijf leergebieden worden nagestreefd. Anderzijds wordt dit evenwicht ook gerealiseerd door een thematische en procesgerichte benadering.
- Technologie krijgt ruime aandacht binnen het klasgebeuren. Er wordt in team gewerkt aan de samenstelling van ontdekdozen. Zo kwamen de magneetdozen al aan bod en staat dit schooljaar het werken met knopen op het programma. Ook binnen de verschillende activiteiten en hoeken creëert het team kansen om te timmeren, te bouwen,...

- Verkeersopvoeding zit in het prioriteitenplan van de school. Via een doordachte en graduele jaarplanning op schoolniveau worden de basisvaardigheden aangeleerd en geoefend in de lokale verkeerssituaties.
- Gezondheidseducatie krijgt intentionele aandacht bij de gewoontevorming van kleuters en bij specifieke programma's. De school stimuleert de kleuters en de ouders zorg te dragen voor het milieu en een gezonde levenshouding. De schoolbrochure is hierbij richtinggevend en verwijst naar de verschillende initiatieven (fruitdag, verjaardagsboek, afval sorteren).
- Ook de socio-emotionele en relationele opvoeding en het leren omgaan met elkaar krijgen ruime aandacht. Het welbevinden, de betrokkenheid, de participatie en de verantwoordelijkheidszin van de kleuters zijn de voornaamste betrachtingen die het team wil nastreven. Dit resulteert in een brede waaier van waardevolle initiatieven die sociale vaardigheden oefenen. Het procesgerichte kindvolgsysteem, het inspelen op de interesses van de kleuters, het gebruik van attitudeplaten, de gevoelshoeken, het fotoboek, de verrassingsdoos, de verteltafel en de onthaalmomenten met de klaspop, getuigen hiervan.
- De zelfsturing en de wilsontwikkeling worden gestimuleerd door het werken met pictogrammen en stappenplannen, het aanbieden van klasafspraken, het gebruik van een takenbord en betrokkenheidverhogende organisatievormen zoals het kiesmoment, het contractwerk en de open opdrachten.
- Het leren omgaan met diversiteit wordt extra gestimuleerd door de invulling van de belangstellingscentra en door de multiculturele thema's.
- De school pikt goed in op het culturele aanbod van de stad door onder meer bibliotheek- en theaterbezoek en door extramurosactiviteiten.
- Taalactivering staat hoog in het vaandel. Tal van vernieuwende werkvormen en materialen gericht op het verbreden van actieve woordenschat verrijken de leeromgeving.
- Uit de bijgewoonde activiteiten blijkt een variatie aan werkvormen, de aandacht om alle kleuters te betrekken bij de lopende activiteit, de zorg om kleuters kansen te bieden en uit te dagen in de verschillende hoeken. De groei naar creatief en expressief kinderwerk wordt gestimuleerd door voorafgaand doorleefde impressies te organiseren, door een breed aanbod van materialen en technieken en door het bespreken van het resultaat.
- De school beschikt (vrij recent) over een degelijk ICT-park en over voldoende software en pedagogisch-didactisch materiaal om de ICT-competenties bij zoveel mogelijk kleuters na te streven. De ICT-coördinator stipelde een doordacht beleidsplan uit op het niveau van de schoolgemeenschap, dat geïnspireerd is op de visietekst 'ICT en onderwijs' van de pedagogische begeleidingsdienst. De eerste stappen in het uitwerken van een leerlijn met aandacht voor de kennis, vaardigheden en attitudes zijn gezet. Een verdere concretisering van het beleidsplan en een verfijning van de leerlijnen zal in overleg met het team gebeuren. Een beginsituatiebepaling van de kleuters en teamleden zullen hierbij het uitgangspunt vormen.
- Naast de gymlessen integreren de leidsters bewegingstussendoortjes tijdens de dagdagelijkse activiteiten. Er is een ruim aanbod in rollend materiaal en spelmateriaal zowel in het lokaal van de jongste leefgroep, in de aanpalende polyvalente zaal als op de speelplaats. Er wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van de faciliteiten die de omgeving biedt om buiten te bewegen. De oudste kleuters kunnen naar hartenlust turnen in de nabijgelegen sportzaal, maar de accommodatie van de kleine polyvalente zaal biedt voor de overige leefgroepen te weinig kansen om op een rustige en (zinvolle) wijze binnen een bewegingslandenschap samen spelend en lerend bezig te zijn. Jaarlijks wordt er ingespeeld op het aanbod van de Stichting Vlaamse Schoolsport en krijgt de bewegingseducatie extra aandacht tijdens de sportweek (aerobic, fietsbehandigheid, dans, ...). Dit schooljaar staat in het teken van de Olympische Spelen.
- Er heerst een kindgericht, hartelijk klas- en schoolklimaat waarin kleuters en leidsters respect voor elkaar voorop stellen. Er is duidelijk aandacht voor factoren die het welbevinden bevorderen. De relaties onder de teamleden zijn gemoedelijk en vriendschappelijk en getuigen van een professionele ingesteldheid. We kunnen hier terecht spreken van een veilige, geborgen leeromgeving.

Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Het team levert grote inspanningen om via afspraken orde en structuur te brengen in het school- en klasgebeuren en om het pestgedrag aan te pakken. Er zijn evenwel nog groeimogelijkheden in een visieontwikkeling rond het omgaan met straffen en belonen waardoor het welbevinden van de kleuters nog kan toenemen.
- De teamleden engageren zich om 'climmig' te werken en op die manier de verschillende soorten intelligenties, samen met de daaruit voortvloeiende vaardigheden, aanbod te laten komen. Een gezamenlijke re-

flectie rond de uitvoering van deze aspecten kan de geïntegreerde en gelijkgerichte aanpak evenwel optimaliseren.

- Tijdens de projectweken wordt er veelal klasoverschrijdend gewerkt. Door deze initiatieven vaker door te trekken in andere activiteiten zoals voorleesmomenten, poppenkast, apotheose na een gezamenlijk belangstellingscentra,... kan het samenhangsgevoel en het leren van elkaar versterkt worden.

Relevante aspecten die de school moet verbeteren

- Niet van toepassing.

Zorgbreedte realiseren

In welke mate stemt de school, op een **deskundige, doordachte, systematische en geïntegreerde** wijze, haar werking af op de mogelijkheden en de specifieke noden van de kinderen?

Relevante aspecten waarin de school goed is

- De zorgvisie opent met woorden van Toon Hermans: 'Wie niet in 't kind het wonder ziet die snapt het hele liedje niet.' De klemtoon van het zorgbeleid ligt in de bekommernis om alle kleuters de nodige ontwikkelingskansen te bieden. Iedereen kan iets, niemand kan alles. Het engagement van het team en de gezamenlijke betrokkenheid zijn bij het realiseren van dit zorgbeleid op maat van de school een belangrijk gegeven.
- Organisatorisch wordt deze zorgvisie met duidelijke schoolafspraken binnen het schoolwerkplan vertaald. Concrete verwachtingen, taakverdeling, werkwijzen en actieplannen, kalenders voor multidisciplinair overleg en toetsmomenten worden geëxpliciteerd en zorgen voor een vlekkeloze organisatie. De zorg- en GOK-initiatieven sluiten aan bij de specifieke noden van de leerlingenpopulatie. Vanuit een systematische evaluatie van het zorgbeleid wordt de werking bijgestuurd, ontstaat er een concreet plan van doelstellingen en te ondernemen acties.
- Het zorg- en GOK-beleid wordt op een evenwichtige wijze gecoördineerd, gestimuleerd en bewaakt door de zorgcoördinator en door de GOK-leerkracht. Hierbij ervaren ze veel ondersteuning van de directeur. De zorgcoördinatie situeert zich op drie niveaus: het coördineren van de zorg op schoolniveau, het ondersteunen van het handelen van de leerkracht en het begeleiden van kleuters. Deze drie niveaus interfereren voortdurend, wat getuigt van een geïntegreerde en gedragen uitvoering
- De zorg voor de kleuters in de klas blijft in eerste instantie de verantwoordelijkheid van de leidster. Het succes van de samenwerking op school is medebepaald door de grote mate van collegiale coaching en deskundigheidsbevordering in het werk met de kleuters.
- Een concrete leidraad bij het kindvolgsysteem zorgt voor een transparant zorgbeleid en een degelijke opvolging van de kleuters. Vanuit de activiteiten worden er gerichte observaties uitgevoerd en opvallende kenmerken genoteerd. Op basis van die observaties, worden er in overleg differentiatie- en remediëringsschetsen opgesteld voor een groep of voor het individuele kind en streeft het team naar een optimale afstemming van het aanbod. Deze uniforme fiches getuigen van een doordacht systeem (melding van leerinhouden en -middelen, doelstellingen, werkvormen, groeiperingsvormen, evaluatie). Hierbij heeft het team oog voor de evaluatie van de activiteiten, de effecten van de interventies en het in vraag stellen en optimaliseren van de eigen klaswerking. Er wordt gedifferentieerd in ontwikkelingsniveau, tempo, inhoud, moeilijkheidsgraad en interesse.
- De zorgmap is de kern van het zorgbeleid op school. Dit dossier omvat een algemeen klasoverzicht met cognitieve en socio-emotionele knelpunten, screenings rond het welbevinden, de betrokkenheid en competenties, een trimestrieel overzicht van specifieke aandachtspunten en de individuele trajecten van kleuters met speciale onderwijsbehoeften. Het beeld van de groep en van het individuele kind wordt op regelmatige basis verfijnd en bijgestuurd via formeel en informeel overleg met het zorgteam.
- De evolutie van de kleuters wordt consequent bijgehouden door de zorgcoördinator. Tijdens het maandelijkse multidisciplinair overleg worden de observaties, de evaluaties bij interventies en de afgenomen testen besproken. In overleg met de betrokken titularis, de zorgcoördinator, het CLB en eventueel de ouders, wordt er een individueel stappenplan opgesteld (zorgvraag, werkpunten en interventies) voor kleuters met specifieke noden. Voor diepgaandere analyses laat het team zich inspireren door bepaalde methodieken

en screeningsdocumenten. Voor bijkomende onderzoeken doet ze een beroep op externe hulpverleners. Er is een nauwe samenwerking met het revalidatiecentrum en het CLB.

- De lokalisatie en inrichting van de lokalen, het aanbod van actuele onderwijsleermiddelen en het gevoerde nascholingsbeleid zijn in hoge mate ondersteunend en motiverend voor een optimale afstemming van het zorgbeleid.
- De kinderverzorgster speelt een belangrijke rol bij de ondersteuning van de peuters. Door haar ervaring eerst als kinderoppas en nadien vanuit het kinderdagverblijf, weet ze haar taak naar behoren in te vullen. Haar opdracht varieert van hulp aanbieden bij de verzorging tot ondersteuning bij activiteiten en uitstappen. Daarnaast bekommert ze zich om de inhoud van de EHBO-koffers. Ze is op de hoogte van de lopende thema's en de onderlinge afspraken. Haar inbreng wordt sterk gewaardeerd en de samenwerking verloopt optimaal.
- De contacten tussen de school en de ouders verlopen vlot en zijn doelgericht. De ouders worden op de hoogte gebracht over reilen en zeilen in de klas via het heen- en weerschriftje, de werkjes, de foto's op de website, de informele schoolpoortcontacten, de opendeurdagen, de formele gezamenlijke (met filmvoorstelling 'leven in de verschillende klassen' en toelichting opdracht zorgcoördinator) en individuele oudercontacten. Een tussenrapportje geeft een overzicht van de vorderingen van de kleuter.
- De ontwikkeling van de taalvaardigheid en de schoolrijpheid bij de oudste kleuters wordt gemeten en opgevolgd via gerichte testen. De resultaten hiervan worden, in een speciaal voor deze doelgroep georganiseerd oudercontact, besproken.

Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Conform de leerlijnen en de verschillende documenten die continuïteit en gradatie beogen, kunnen weloverwogen en objectieve criteria worden vastgelegd om te evalueren. Duidelijke afbakening van bepaalde leerstofinhouden, kunnen een doelgerichte evaluatie in de hand werken en duidelijke groeilijnen in kaart brengen. Er zijn nog groeikansen in het bundelen en laten groeien van alternatieve evaluatievormen (ontwikkelingstraject, portfolio,...).
- De beginsituatiebepaling na de overgangsgesprekken is nog geen probleemanalyse in de ware betekenis van het woord. Een duidelijk en gestructureerd overzichtsblad met concrete vermelding van de aandachtspunten en de al ondernomen interventies kan efficiënter.
- Uit de individuele stappenplannen blijkt dat de zorgvraag vrij omvangrijk is en nog te weinig gericht geformuleerd wordt. Er zijn bijgevolg nog groeimogelijkheden om het signaleren te optimaliseren.

Relevante aspecten die de school moet verbeteren

- Niet van toepassing.

2.2 Onderwijsondersteunend functioneren

In welke mate ondersteunen **de gezamenlijke doelgerichtheid, het interne leiderschap, de communicatie- en overlegmogelijkheden** en **de professionele ontwikkeling** van de teamleden het realiseren van de onderwijskundige doelen?

Relevante aspecten waarin de school goed is

- Het pedagogisch project is opgesteld naar het model van de begeleidingsdienst en werd in overleg met het team vertaald in een schooleigen visie. Hierbij staan onder meer het nastreven van een continue ontwikkelingslijn, de zorgbrede werking, het welbevinden en de betrokkenheid centraal. Een gestructureerd schoolwerkplan met duidelijke organisatorische en pedagogisch-didactische afspraken, vormt de concrete realisatie van de vooropgestelde hoekstenen. Hiermee bewaakt het team zorgvuldig de kwaliteit van haar onderwijs en een gelijkgerichte uitvoering van het opvoedingsproject. Deze leidraad betekent een ruggraat voor alle teamleden.
- Binnen een cyclisch proces van schoolwerkplanontwikkeling werkt het team aan de realisatie van lange en korte termijndoelstellingen. De directeur heeft een duidelijke visie op onderwijs en weet waar ze met haar teamleden naartoe wil. Het hele team ondersteunt deze visie en is sterk vernieuwingsgezind. Aan-

sluitend bij de doelstellingen worden regelmatig nieuwe werkvormen, technieken, materialen en onderwijsleermiddelen uitgeprobeerd.

- Het schoolbestuur kent aan de leiding de nodige beleidsruimte toe om schooleigen keuzes te maken en ondersteunt in belangrijke mate de werking hiervan. De directeur grijpt deze mogelijkheden aan als hefboomfunctie om een transparant beleid te voeren. Hierdoor is er naar alle betrokkenen duidelijkheid inzake consultatie en het nemen van beslissingen.
- Het team beschikt over een groot reflecterend vermogen. De school evalueert op systematische wijze haar werking om een proces van permanente kwaliteitszorg en -verbetering na te streven. Deze interne kwaliteitsbewaking gebeurt op diverse wijze. Via personeelsvergaderingen, pedagogische studiedagen, formele en informele overlegmomenten met het zorgteam, tevredenheidsonderzoeken, de evaluatie van het GOK- en zorgbeleid en een interne schoolanalyse wordt de werking in vraag gesteld en bijgestuurd.
- Uit de resultaten van de verschillende onderzoeken blijkt een duidelijke eensgezindheid over diverse sterke punten van de school. Het team haalt vooral de collegialiteit, de samenhang, de gedrevenheid, de kindvriendelijke aanpak, de kwaliteit van het aangeboden onderwijs en de deskundige ondersteuning van de directeur aan als te borgen aspecten. De werkpunten die voortvloeiden uit de interne schoolanalyse werden opgenomen in een doordacht en gefaseerd prioriteitenplan.
- Het team investeerde de voorbije jaren onder meer in het uitwerken van een continue ontwikkelingslijn en in het optimaliseren van het kindvolgsysteem en van taalstimulerende werkvormen en activiteiten. De verbeterpunten uit de tevredenheidsonderzoeken werden onmiddellijk omgezet in acties en resulteerden in een betere informatiedoorstroming naar leerkrachten en ouders toe.
- Dit schooljaar focust het team op het finaliseren van de leerlijn rond verkeersopvoeding en op het uitwerken van ontdekdozen en webschema's rond belangstellingscentra. Andere thema's waaronder relaxatie en teambuilding staan eveneens op het programma. Deze prioriteiten zijn gelinkt aan het nascholingsplan en gebeuren veelal onder deskundige begeleiding.
- Het organiserend en begeleidend aspect van het leiderschap zijn zeer sterke punten in deze school. Alle betrokkenen worden - in een geest van wederzijds respect en vertrouwen - aangesproken op hun verantwoordelijkheid en op hun specifieke deskundigheid. De spontane en gemoedelijke wijze van omgaan met elkaar werkt enorm aanstekelijk en heeft een positieve invloed op het welbevinden van iedereen.
- De directeur houdt regelmatig voeling met het klasgebeuren via doorloopbezoeken, klasobservaties en tweejaarlijkse evaluatiegesprekken en via een maandelijks gerichte controle van de agenda. De directeur kent haar personeel, is alert voor twijfels en vragen en weet op een constructieve manier om te gaan met kritische reflecties.
- De communicatie en het participatieklimaat op deze school scoren zeer hoog. Alle teamleden beoordelen de personeelsvergaderingen als zeer efficiënt. Er gaat bijzonder veel aandacht naar pedagogisch-didactische items en naar evaluatiemomenten. Daarnaast betekenen de vele informele en formele overlegmomenten en de vlotte informatiedoorstroming een ondersteuning voor de optimalisatie van de onderwijskwaliteit. Een participatieve besluitvorming ligt aan de basis voor een bottom-upbeleid.
- De vlotte contacten met het schoolbestuur, de positieve samenwerking met de pedagogische begeleidingsdiensten, de externe hulpverleners en de directeurs uit de scholengemeenschap bieden een meerwaarde in de professionalisering en de kruisbestuiving van de verschillende deskundigheden.
- De bereidheid tot samenwerking en tot professionalisering is zeer groot en wordt benut om te leren van en met elkaar. Naast de teamgerichte nascholingen, de interne en externe leerervaringen krijgen alle teamleden kansen tot het zich verder bekwamen en dit ten behoeve van de klas- of schoolprioriteiten of van eigen noden. Na iedere nascholing wordt er verslag uitgebracht op de personeelsvergadering en delen de collega's de opgedane knowhow met elkaar. Voor verdere vervolmaking raadplegen de meeste teamleden actuele pedagogisch-didactische tijdschriften, naslagwerken en het internet.
- De school voert een degelijk outputbeleid. De gegevens van meerdere indicatoren worden op een systematische wijze geregistreerd, geanalyseerd en aangewend om de schoolwerking bij te sturen. Niettegenstaande de school weinig schriftelijke feedback krijgt over de vorderingen van de kinderen in het vervolgonderwijs, zorgen de positieve mond-tot-mondreclame, de bekendmaking via diverse kanalen (de lokale krant, het nieuws, de website, opendeurdagen, ...) voor de verspreiding van het kwaliteitsvol aanbod en de uitstekende voorbereiding op het eerste leerjaar. De school geniet hierdoor een goede naam en faam in de omgeving.

Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Uit de gesprekken blijkt dat de pedagogische ouderbetrokkenheid een moeilijk gegeven blijft. Ondanks een actieve vriendenkring, de vele contacten en de laagdrempelige opstelling, wordt de formele betrokkenheid (via het oprichten van een ouderraad) nog te weinig georganiseerd om zich als school sterk te maken.
- Sommige teamleden hebben enkele bedenkingen bij de veelheid aan plannings- en observatiedocumenten. Er zijn nog groeimogelijkheden in het creëren van een totaalbeeld door de documenten nog beter op elkaar te laten aansluiten.

3 Beoordeling van de onderwijskwaliteit

3.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De directeur staat al enkele jaren aan het roer en vervult een sleutelrol in het krachtige beleidsvoerend vermogen van de school. De professionele samenwerking en het reflecterend en innovatief karakter van het kleuterteam staan garant voor het bewaken van de onderwijskwaliteit en bevestigen de school als lerende organisatie. Deze samenwerking is essentieel voor de implementatie van de onderwijsvernieuwingen. Een transparante verdeling van verantwoordelijkheden getuigt van een participatieve besluitvorming en leidt tot een groot draagvlak, een grotere betrokkenheid van de teamleden en een duidelijke communicatie.
- Een goede werkorganisatie en coördinatie van alle onderwijsactiviteiten en ondersteunende initiatieven verzekert de realisatie van kwalitatief onderwijs en zijn vervat in een functioneel schoolwerkplan. Een sterke evaluatiecultuur waarbij alle participanten worden betrokken, resulteert in een dynamisch ontwikkelingstraject op maat van de school.
- Het onderwijsleerproces vertoont heel wat kenmerken van hedendaags kwaliteitsvol onderwijs waarbinnen het onderwijsleeraanbod harmonisch en continu is opgebouwd. Het team heeft een duidelijke, samenhangende en gelijkgerichte visie op kleuteronderwijs die geënt is op de visie en de basisprincipes van de decretale ontwikkelingsdoelen en de daarvan afgeleide leerplannen. Een waaier van materialen, werkvormen, boeiende initiatieven en uitstappen garanderen een brede ontwikkeling.
- Bewegingsopvoeding krijgt in deze kleuterschool een waardevolle invulling. Er is aandacht voor een gevarieerd aanbod in bewegingseducatie middels gym, spel, sport en zwemmen. Verschillende boeiende initiatieven om kinderen te sensibiliseren en te stimuleren om te bewegen worden met veel zorg georganiseerd.
- De zorgvisie wordt gedragen door het schoolteam, dient als inspiratiebron en biedt een inhoudelijk kader voor het ontwikkelen van een pedagogisch-didactische lijn op maat van de school. Na een grondige analyse van de beginsituatie en collegiaal overleg over de noden van de leerlingen werden concrete actiepunten en doelstellingen geformuleerd en nascholing georganiseerd. Vanuit een gedeelde deskundigheid zoeken het zorgteam en de leidsters naar oplossingen om kleuters alle mogelijke ontwikkelingskansen optimaal aan te bieden.
- Een degelijk omgevingsmanagement zorgt voor de uitbouw van goede professionele relaties. Hiervan getuigen de efficiënte samenwerking met het schoolbestuur, de pedagogische begeleiding en het CLB en het vermogen om tijdig en accuraat om te gaan met opportuniteiten.

3.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren: aanbevelingen

- De sterke organisatorische groei van de school leidt tot een waardevol ontwikkelingstraject. Het team realiseert dan ook een waaier aan documenten die in bepaalde aspecten nog doelgerichter kunnen worden aangewend. We denken hier dan aan het bepalen van objectieve criteria voor evaluatie, het hanteren van eenzelfde ontwikkelingslijn, overzichtsblad met concrete zorgvraag.
- Binnen het concept 'Brede school' zijn de ouders in het voeren van een 'schoolbeleid' moeilijk te bereiken. Ook hier kunnen deskundigen de school ondersteunen in haar zoeken naar betrokkenheidsverhogende factoren. Samen sterk is een belangrijk motto bij het vertegenwoordigen van de school.

3.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren: tekorten

- Niet van toepassing.

4 Risicobeheersingsbeleid

4.1 Toelichting

De inspectie heeft een signaalfunctie voor de scholen in het kader van een dynamisch risicobeheersingsbeleid. Zij steunt hierbij op artikel 7 § 4 van het Besluit van de Vlaamse Regering:² *“De inspectie zal een marginale controle uitoefenen op de voorwaarden inzake hygiëne, veiligheid en woonbaarheid. Tevens zal zij onderzoeken of de materieel bevoegde overheden geen tekortkomingen hebben vastgesteld en of alle wettelijk vereiste veiligheidsattesten zijn afgeleverd.”*

Aan de hand van de dynamische inspectie-index zijn volgende vier indicatoren onderzocht:

- 1 De organisatie van het veiligheids- en welzijnsbeleid
- 2 De woonbaarheid van de schoolinfrastructuur
- 3 De veiligheid van de leer- en werkomgeving
- 4 Hygiëne, gezondheid en milieuzorg

Iedere indicator wordt gedekt door een aantal variabelen. In de bijlage van dit verslag wordt elke variabele gewaardeerd op een schaal van 0 tot en met 4.

4.2 Aanbevelingen en tekorten risicobeheersingsbeleid

Om het risicobeheersingsbeleid te optimaliseren kan de school:

- het verwarmingstoestel in de toiletten afschermen.
- opvolgen dat het speeltuig op de extra zomerspeelplaats wordt nagekeken op splintergevaar.
- onderhoudsproducten veilig wegbergen.
- de accommodatie voor de bewegingslessen van de jongere kleuters optimaliseren.

De school dient de volgende maatregelen te integreren in het beleidsplan en verbeteracties op te nemen in het jaaractieplan:

- Een vorming rond EHBO organiseren voor de leidsters.

De school moet maatregelen nemen om de volgende tekorten weg te werken:

- Niet van toepassing.

² Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd (02.02.1999)

5 Andere wettelijke bepalingen

5.1 Onderwijsleermiddelen en schooluitrusting

- De school beschikt over voldoende onderwijsleermiddelen en over een aangepaste schooluitrusting om de ontwikkelingsdoelen na te streven.

5.2 Wettelijke bepalingen

Voor zover de inspectie bij de controle van een aantal documenten heeft kunnen vaststellen, wordt de schooladministratie op een correcte manier bijgehouden en afgehandeld.

5.3 Aanbevelingen en tekorten naleving andere wettelijke bepalingen

Aanbevelingen

Niet van toepassing.

Tekorten

Niet van toepassing.

6 Conclusies en advies

6.1 Conclusies

- Het **onderwijskundig** en het **onderwijsondersteunend** functioneren in deze school **voldoen**.
- Het **risicobeheersingsbeleid** in deze school **voldoet**.
- De naleving van de **andere wettelijke bepalingen** in deze school **voldoet**.

6.2 Advies

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999, artikel 10, wordt een **gunstig advies** uitgebracht voor verdere erkenning.

De inspecteurs basisonderwijs

De coördinerend inspecteur basisonderwijs

Lieve Leconte Katty Houssiau

Jos Van Vreckem

Datum van bespreking van het ontwerpverslag met het schoolbestuur en de directie: vrijdag 11 april 2008

Datum van verzending aan het schoolbestuur en de directie:

Voor kennisneming:

De directie

Het schoolbestuur

Naam: Tania Lowagie

Naam & Functie: Freddy Busselot, schepen van onderwijs

Datum:

Datum:

Het ondertekende verslag moet binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst teruggezonden worden aan de coördinerend inspecteur: H. Consciencegebouw 2B10, Koning Albert II-laan 15, 1210 Brussel. Het schoolbestuur kan op- of aanmerkingen formuleren na kennisneming van dit verslag en als bijlage meezenden.

| | | |
|--|--|--|
| <u>Vak bestemd voor de stafleden van de inspectie basisonderwijs</u> | | |
| Hendrik Consciencegebouw 2B10 | | |
| Koning Albert II-laan 15 | | |
| 1210 BRUSSEL | | |
| De coördinerend inspecteur basisonderwijs | | |
| Jos Van Vreckem Coördinerend inspecteur | | |
| De inspecteur-generaal basisonderwijs | | |
| Luc Van der Auwera Wnd. inspecteur-generaal | | |